



## Učební plán

Studijní obor: 41 - 46 - M/01 Lesnictví

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratky předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
<b>A. Povinné předměty</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>140</b>
<b>a) Základní</b>		<b>29,5</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>72,5</b>
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3	3	13
Cizí jazyk 1	CIJ1	4	3	3	4	14
Cizí jazyk 2	CIJ2	2	2	2		6
Výchova k občanství	VKO	1	1		1	3
Dějepis	DEJ	2	2			4
Zeměpis	ZEM	2				4
Matematika	MAT	4	4	2	3	13
Fyzika	FYZ	3,5(0,5)				3,5(0,5)
Chemie	CHE	4(1)				4(1)
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	1 (1)	1 (1)			2(2)
<b>b) specializační</b>		<b>5,5</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>67,5</b>
Biologie	BIO	4(1)				4(1)
Lesnická botanika	LEB		4(1)			4(1)
Lesnická zoologie	LEZ		4(1)			4(1)
Nauka o lesním prostředí	NLP		4(2)			4(2)
Stroje a zařízení	STZ		3(1)			3(1)
Motorová vozidla	MOV			2		2
Myslivost	MYS			3 (1)		3(1)
Lesní stavby	LES				3(1)	3(1)
Pěstování lesů	PEL			3(1)	4(2)	7(3)
Lesní těžba	LET			3(1)	3(1)	6(2)
Ochrana lesů	OLS			3(1)	3(1)	6(2)
Hospodářská úprava lesů	HUL			3(1)	3 (1)	6 (2)
Ekonomika lesního hospodářství	ELH			3(1)	3 (1)	6 (2)



Informační technologie v lesnictví	ITL			1(1)	1(1)	2(2)
Praxe	PRA	1,5	2	2	2	7,5
<b>c) Povinně volitelné</b>				<b>0-4</b>	<b>0-4</b>	<b>0-8</b>
Lesní pedagogika	LEP	0-1				0-1
<b>B) Nepovinné předměty</b>						
Základy mediální gramotnosti	ZMG	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Cvičení z biologie	cvBIO				0-2	0-2
Cvičení z chemie	cvCHE				0-2	0-2
Cvičení z matematiky	cvMAT				0-2	0-2
Cvičení ICT	cvICT		0-1			0-1
Jazyková konverzace	JAK	0-1	0-1	0-1	0-1	0-4
Sportovní hry	SH	0-2	0-2	0-2	0-2	0-8
Literární seminář	LSEM	0-2	0-2	0-2	0-2	0-8
Projektové řízení	PRO				0-1	0-1
Střelectví	STR	0-2	0-2	0-2	0-2	0-8
Propagace lesnictví	PLE	Není stanoven	Není stanoven	Není stanoven	Není stanoven	Není stanoven

## Přehled využití týdnů v roce

Celkem týdnů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	32	29
Učební praxe bloková	3	4	4	3
LVVZ		1		
Projektový týden				1
Časová rezerva, včetně odborných exkurzí a výchovně vzdělávacích akcí	4	2	4	2
Maturitní zkouška				2



## Stručný popis předmětů

### Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Rozvíjí a doplňuje poznatky, které žáci získali při výuce českého jazyka a literární výchovy na základní škole. Přispívá k orientaci v kulturním životě společnosti, učí je využívat mateřský jazyk v praktickém životě a motivuje je k většímu zájmu o literární dění. Organickou součástí vyučovacího předmětu je estetické vzdělávání.

### Cizí jazyk 1, 2

Výuka cizích jazyků na SLŠ v Hranicích vychází ze vzdělávací oblasti „Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce“ v Rámcovém vzdělávacím plánu pro střední odborné vzdělávání v oboru lesnictví. V rámci cizích jazyků jsou vyučovány předměty – cizí jazyk 1, cizí jazyk 2 a jazyková konverzace. Tyto předměty jsou koncipovány jako všeobecně vzdělávací, umožňují žákům aktivně si osvojit cizí jazyk a vytvářejí předpoklady pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Komunikativní znalost cizích jazyků přispívá ke zvýšení mobility žáků v jejich osobním životě, během studia na vysoké škole i v průběhu celoživotního vzdělávání, rozšiřuje znalosti o jiných kulturních oblastech a přispívá k možnosti lepšího uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.

Ve škole jsou vyučovány jazyky anglický, německý a ruský, podle zájmu žáků je možné nabídku rozšířit o výuku jazyka španělského, dokumenty pro výuku španělštiny jsou k dispozici u ředitele školy.

### Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Výchova k občanství učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe rozumět světu, v němž žijí.

### Dějepis

Historia magistra vitae. Dějiny poznáváme, abychom lépe porozuměli současnosti. Jevy, které nás obklopují, se vyvíjely v minulosti, odhalení jejich kořenů a geneze je klíčem k jejich pochopení. Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti s důrazem na dvacáté století. Konečnou metou je vytvoření historického vědomí, chápání a přijímání kulturních odlišností a náboženská a etnická snášenlivost.



## Zeměpis

Obecným cílem výuky zeměpisu je přispět ke způsobilosti žáků zodpovědně a uvážlivě jednat v prostoru. Rozvíjet jejich geografické myšlení a poskytnout jim přehledové a cílené informace o soudobém světě včetně domácího regionu. Rozvíjet u žáků schopnost podílet se na odpovědném hodnocení lokálních i regionálních témat. Vést k chápání a hodnocení a k environmentálnímu vědomí v konceptu trvalé udržitelnosti v podmínkách globalizace.

## Matematika

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, prostorové představivosti a vytváření vlastních úsudků. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě.

## Fyzika

Obecným cílem fyziky je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Rozvíjí intelektové schopnosti, numerické dovednosti, logické a tvůrčí myšlení, abstrakci a zručnost.

## Chemie

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů, jež budou využitelné jak v praxi, tak v občanském životě.

## Tělesná výchova

Obecným cílem výuky tělesné výchovy je vedení žáků k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení. Jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Je nutné dbát na dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

## Informační a komunikační technologie

Obecným cílem výuky informačních a komunikačních technologií je podporovat u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační



společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní, stejně jako zájmové činnosti.

## Biologie

Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí. A to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.

## Lesnická botanika

Obecným cílem předmětu je prohloubit kladný vztah žáků ke světu rostlin, k pochopení jeho složitosti, k odhalení některých tajů rostlin, vnímat i obdivovat krásu barev, tvarů a vůně rostlin. Uvědomit si nezastupitelnost rostlinstva a svoji odpovědnost za dodržování environmentálních zásad současným i budoucím generacím.

## Lesnická zoologie

Obecným cílem výuky lesnické zoologie je přiblížit žákům bionomii živočichů, a to od jednobuněčných živočichů až po mnohobuněčné živočichy. Cílem lesnické zoologie není jen uvést popis a bionomii jednotlivých druhů živočichů, ale také specifikovat jejich význam pro životní prostředí.

## Nauka o lesním prostředí

Podstatu předmětu tvoří učivo, utvářející environmentální povědomí žáků a patřící k širšímu základu odborného lesnického vzdělání. Učivo směřuje k praktickému využití poznatků ve správné péči o lesní půdy a usměrňování působení faktorů prostředí na rostliny a lesní společenstva. Do obsahu předmětu patří také předmětová cvičení, věnovaná procvičování vybraných činností, navazujících na témata probraná v teoretické výuce. Učivo navazuje na poznatky předmětu zeměpis, na poznatky z fyziky, chemie a biologie, které žáci získali na základní škole a v prvním ročníku studijního oboru, které dále rozvíjí s ohledem na potřeby odborných i dalších předmětů. Žáci mohou poznatků z předmětu využívat při studiu navazujících předmětů specializace a současně jim umožňuje další rozvíjení environmentálního myšlení s ohledem na praktické působení v krajině s cílem vždy zohledňovat plnění funkcí lesa. Rozvíjí také logické myšlení žáků, které je podmínkou pro správné pochopení vztahů mezi jevy, s nimiž se v lesním prostředí setkávají.

## Stroje a zařízení

Podstatu předmětu tvoří učivo utvářející technické, a v tomto případě strojově–mechanizační povědomí žáků a patřící k širšímu základu odborného lesnického vzdělání. Učivo směřuje k praktickému využití poznatků ve správném využívání a používání lesnické mechanizace při hospodaření v lesích, případně na



pracovištiš obdobjného charakteru. Do obsahu předmětu patří také předmětová cvičení, věnovaná procvičování vybraných činností navazujících na témata probraná v teoretické výuce. Učivo nenavazuje na žádný dřívě probraný předmět. Žáci mohou poznatky z předmětu využívat při studiu navazujících předmětů specializace.

## Motorová vozidla

Vyučovací předmět Motorová vozidla je koncipován jako odborný předmět, který se společně s předmětem Stroje a zařízení podílí na vytváření technické složky odborného vzdělávání žáků. Jeho úkolem je seznámit žáky s problematikou motorových vozidel. Tento vyučovací předmět je přirozenou součástí dopravní výchovy.

## Myslivost

Vyučovací předmět Myslivost je koncipován jako povinný odborný předmět. Obsahový okruh myslivosti vychází z vědomostí a dovedností získaných v biologické složce ekologického vzdělávání. Myslivost je předmět přímo navazující na biologii, lesnickou zoologii a lesnickou botaniku a souvisí s předměty ochrana lesů, pěstování lesů, lesní stavby, ekonomika lesního hospodářství a praxe. Žáci získají hlubší přehled o bionomii zvěře a seznámí se s péčí o zvěř, včetně veterinární problematiky chovu. Nedílnou součástí je učivo týkající se právních předpisů v myslivosti, lovectví, myslivecké kynologie a loveckého střelectví. Zároveň se řeší problematika myslivosti ve vztahu k životnímu prostředí a související legislativa.

Předmět připraví absolventa školy k možnému výkonu práva myslivosti, dále pro práci ve funkci mysliveckého hospodáře nebo v orgánech a organizacích řídících myslivost.

## Lesní stavby

Vyučovací předmět Lesní stavby je koncipován jako povinný odborný předmět. Obsahový okruh předmětu vychází z vědomostí a dovedností získaných ve fyzikální složce přírodovědného vzdělávání. Lesní stavby je předmět přímo navazující na přípravné předměty nižších ročníků (matematika, fyzika, chemie a nauka o lesním prostředí, stroje a zařízení) a úzce souvisí s odbornými předměty jako je hospodářská úprava lesů, lesní těžba, ochrana lesů, pěstování lesů a ekonomika v LH.

## Pěstování lesů

Vyučovací předmět pěstování lesů je koncipován jako odborný předmět. Navazuje na celou řadu přípravných předmětů z prvního a druhého ročníku studia (biologie, botanika, nauka o lesním prostředí) a dále je rozvíjí s ohledem na potřeby dalších odborných předmětů (lesní těžba, ochrana lesů, ekonomika).



## Lesní těžba

Podstatu předmětu tvoří učivo utvářející technické povědomí žáků a patřící k pilířům odborného lesnického vzdělání. Učivo směřuje k praktickému využití poznatků a získaných informací při hospodaření v lesích, případně na pracovištích obdobného charakteru. Do obsahu předmětu patří také předmětová cvičení, věnovaná procvičování vybraných činností navazujících na témata probraná v teoretické výuce. Učivo navazuje na již dříve probrané předměty, a to stroje a zařízení, biologie, hospodářská úprava lesa, pěstování lesa, ekonomika a ochrana lesa.

## Ochrana lesů

Vyučovací předmět Ochrana lesa a přírodního prostředí je koncipován jako odborný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku, který obsahuje témata ze vzdělávací oblasti ekologie lesa a vzdělávací oblasti péče o lesní porosty. Učivo Ochrana lesa a přírodního prostředí využívá poznatky, které žáci získali na základní škole a zejména při předchozím studiu na SLŠ, a dále je rozvíjí s ohledem na potřeby odborných i dalších předmětů.

## Hospodářská úprava lesů

Vyučovací předmět hospodářská úprava lesů je koncipován jako odborný předmět. Navazuje na celou řadu přípravných předmětů z prvního a druhého ročníku studia – matematika, nauka o lesním prostředí a dále je rozvíjí s ohledem na potřeby dalších odborných předmětů, zejména pěstování lesů, lesnická ekonomika, lesní těžba a ochrana lesů.

## Ekonomika lesního hospodářství

Obecným cílem výuky ekonomiky lesního hospodářství je přispět ke způsobilosti žáka orientovat se v základních ekonomických otázkách profesního i soukromého života. Vybírat rysy podstatné od nepodstatných. Rozvíjet schopnosti žáka zodpovědně se rozhodovat ve funkcích na různých úrovních řízení. Vést žáka k pochopení odlišností ekonomických zákonitostí v lesním hospodářství a při environmentálních činnostech.

## Informační technologie v lesnictví

Podstatu předmětu tvoří učivo umožňující žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získají přehled ve světě informací se zaměřením na využití výše uvedeného v oboru lesnictví.



## Praxe

Předmět praxe je koncipován všeobecně k získávání dovedností a schopností s uvědoměním si zásad ergonomie, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Praxe přispívá k vytváření dobrého poměru k práci (duševní i fyzické), k upevňování návyků v disciplíně, svědomitosti a vytrvalosti. Účast na produktivní práci posiluje zodpovědnost a vůli překonávat překážky.

Vztahuje se maximálně k oboru „lesnictví“, dále pak k oborům úzce souvisejícím, např. ekologii, hydrologii, zemědělství, myslivosti, ochraně přírody a v neposlední řadě k ekonomice.

## Lesní pedagogika

Obecným cílem výuky Lesní pedagogiky je zajistit způsobilost žáků seznamovat veřejnost s cíli lesnického hospodaření ve světle udržitelného rozvoje a zachování biodiverzity v přírodě a zároveň představení úlohy lesníků a lesního hospodaření v přírodních procesech i ekonomických a sociálních rozměrech. Rozvíjení jejich komunikativních a organizačních schopností a poskytnout jim základy pedagogiky psychologie a didaktiky EVO. Rozvíjet u žáků schopnost empaticky řešit různé pohledy na využívání přírodního prostředí i odpovědně hodnotit lokální i nadregionální témata ochrany lesa a přírodního prostředí. Úcta a hrdost k práci předků a zároveň odpovědné chování k přírodě vůči potomkům.

## Cvičení z biologie

Vyučovací předmět Cvičení z biologie je koncipován jako odborný předmět. Učivo Cvičení z biologie využívá poznatky, které žáci získali na základní škole a při předchozím studiu na SLŠ, a dále je rozvíjí s ohledem na potřeby odborných i dalších předmětů a dále umožňuje úspěšnější zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek.

## Cvičení z chemie

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů, jež budou využitelné hlavně u přijímacího řízení na vysokou školu, v praxi i v občanském životě.

## Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Učivo předmětu využívá poznatky, které žáci získali během studia základní školy a při studiu na SLŠ, rozvíjí tyto vědomosti s ohledem na potřeby odborného vzdělávání, dalšího celoživotního vzdělávání a dále umožňuje úspěšnější zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek.





## Cvičení z ICT

Podstatu předmětu tvoří učivo umožňující žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získají přehled ve světě informací se zaměřením na využití výše uvedeného v oboru lesnictví.

## Jazyková konverzace

Výuka cizích jazyků na SLŠ Hranice vychází ze vzdělávací oblasti „Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce“ v RVP pro střední odborné vzdělávání, obor lesnictví. V rámci cizích jazyků jsou vyučovány předměty – cizí jazyk 1, cizí jazyk 2 a jazyková konverzace. Tyto předměty jsou koncipovány jako všeobecně vzdělávací předměty, umožňují žákům aktivně si osvojit cizí jazyk a vytvářejí předpoklady pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Komunikativní znalost cizích jazyků přispívá ke zvýšení mobility žáků v jejich osobním životě, během studia na vysoké škole i v průběhu celoživotního vzdělávání, rozšiřuje znalosti o jiných kulturních oblastech a přispívá k možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.

## Sportovní hry

Učivo volitelného předmětu sportovní hry je součástí výuky ve všech ročnících a to dvě hodiny týdně. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry – basketbal, fotbal, házenou, atletiku a v případě zájmu, je možnost zřídit jiné sportovní hry (florbal, softbal, atp.).

Sportovní hry rozvíjí u žáků základní techniku a taktiku hry, postupně se žáci specializují na jednotlivé činnosti v družstvu. Ve SH zaměřených na atletiku se žáci specializují na zvolenou disciplínu.

## Literární seminář

Obsahem semináře je rozšíření učiva oproti povinným hodinám literatury. Náplň předmětu se nebude zaměřovat pouze na literární historii či interpretaci v užším slova smyslu. Jde o pojetí literárního textu jako východiska pro mluvní projev či jiné formy literárních stylistických cvičení včetně práce s jazykovými prostředky tohoto textu. V rámci semináře se studenti zabývají i přesahy literatury do ostatních druhů umění, aktuálním kulturním děním atd.

Seminář není určen na opakování literární historie k maturitě. Seminář je určen studentům s hlubším zájmem o český jazyk, četbu, literaturu a kulturu obecně.



## Projektové řízení

Vyučovací předmět příprava a řízení projektů strukturálních fondů EU je koncipován jako nepovinný předmět. Předmět přibližuje žákům aktuální podmínky možností získání prostředků z fondů EU. Buduje v žácích projektové myšlení, které je vyžadováno nejen při tvorbě projektů EU.

## Propagace lesnictví

Propagace lesnictví využívá poznatky, které žáci získali ve všech odborných předmětech jak v části teoretické, tak v předmětových cvičeních, na praxích, odborných exkurzích nebo při samotném styku s odbornou lesnickou veřejností a dále žáky rozvíjí nejen po stránce odbornosti, ale také po stránce všeobecného celospolečenského přehledu.

## Střelectví

Vyučovací předmět střelectví je koncipován jako nepovinný předmět. Žákům dává možnost získat podrobnější poznatky z oblasti střelectví, než to umožňuje předmět myslivost, kde je zařazen jeden tematický celek věnovaný této problematice komplexně, a to s celkovou dotací 18 hodin. Důraz je proto kladen především na možnost zdokonalení dovedností při brokové střelbě.